

# Projet éducatif

École Notre-Dame-de-Montjoie

2023-2027



# LE PROJET ÉDUCATIF

## Table des matières

1. BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF.....	3
2. ENCADREMENTS LÉGAUX.....	3
3. CONSULTATION ET GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF.....	4
4. CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE).....	4
5. LA MISSION, LA VISION ET LES VALEURS DU PROJET ÉDUCATIF.....	11
6. COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE.....	12
7. ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT.....	13
8. TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF.....	16
9. MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF.....	16
10. REDDITION DE COMPTE DU PROJET ÉDUCATIF.....	16



## 1. BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, personnel de soutien, personnel professionnel, etc.), des représentants de la communauté ainsi que du centre de services scolaire.

## 2. ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP (loi sur l'instruction publique) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- ❖ Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- ❖ Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- ❖ Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- ❖ Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- ❖ Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

### 3. CONSULTATION ET GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Afin de nous permettre d'obtenir l'ensemble des préoccupations de notre milieu, les moyens ci-dessous ont été mis en place :

- ❖ Plusieurs rencontres avec les enseignants et le personnel de l'école - **Entre mai 2023 et mai 2024.**
- ❖ Sondage et consultation auprès des parents pour le PEVR - **Septembre 2023-2024.**
- ❖ Sondage sur la vie scolaire auprès des élèves - **Entre janvier et mai 2023.**
- ❖ Sondage sur la violence et l'intimidation à l'école - **Automne 2022.**
- ❖ Présentation et consultation des membres du conseil d'établissement - **Mars à mai 2024.**

Cette démarche a permis d'orienter les actions à prioriser afin de favoriser la réussite de nos élèves et surtout, de permettre de mieux cibler leurs besoins.

### 4. CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE)

#### Environnement externe

L'école est située au cœur de la Municipalité de Racine. Elle est située dans la MRC du Val-Saint-François, en Estrie. D'une superficie d'un peu plus de 100 km<sup>2</sup>, le territoire de Racine comporte un noyau villageois, une zone agricole et plusieurs lacs. Les citoyens de Racine forment une communauté unique et accueillante qui se distingue en ayant une dizaine d'organismes communautaires.

#### OPP

Des dizaines de bénévoles dévoués s'investissent dans divers comités et associations qui assurent la programmation de nombreuses activités sportives, artistiques et culturelles. Ils s'occupent des collectes de fonds, proposent des idées et des activités à l'équipe-école et s'impliquent dès qu'ils le peuvent. Ils font partie intégrante de la vie scolaire et rendent l'école vivante.

#### La clientèle scolaire

L'école Notre-Dame-de-Montjoie qui dessert la population du village de Racine et de sa région, offre des services éducatifs à environ 90 élèves du préscolaire et du primaire.

**Voici un portrait de l'évolution de la clientèle scolaire au cours des six dernières années au 30 septembre de l'année en cours :**

Année	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Clientèle	104	105	88	81	81	89

## Contexte socio-économique

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) était de 7 au dernier recensement effectué pendant l'année scolaire 2021-2022. Pour déterminer le rang décile de chaque école, l'ensemble des écoles publiques du Québec sont rangées en ordre croissant de leur indice respectif. Ainsi, le rang 1 regroupe les écoles accueillant principalement des élèves qui proviennent des milieux favorisés, tandis que le rang 10 regroupe les écoles qui accueillent principalement des élèves provenant des milieux défavorisés.

## Le service de garde

Le service de garde accueille environ 15 élèves réguliers et 12 élèves sporadiques. Lors de la période du dîner, presque tous les élèves dînent à l'école. Quelques marcheurs quittent l'école pour la maison pour la période du midi et il s'agit d'environ 5 élèves. Ce service a ouvert ses portes en 2021-2022. Depuis l'année scolaire 2022-2023, une technicienne a été embauchée afin de répondre aux nombreuses tâches. Le service de garde offre des journées pédagogiques thématiques très intéressantes et variées au grand plaisir de tous. On compte environ 25 élèves à chacune des pédagogiques.

Notre service de garde offre un milieu éducatif complémentaire dont la planification des activités fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Notre service de garde poursuit les objectifs suivants :

- ❖ Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves.
- ❖ Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école.
- ❖ Mettre en place des activités et des projets récréatifs aidant au développement global des élèves sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif.
- ❖ Encourager le développement d'habiletés sociales telles que le respect et l'esprit d'échange et de coopération.

## Le personnel

Notre équipe-école est composée d'adultes respectueux, bienveillants, fiers et présents pour la réussite de nos élèves. Présentement, il y a 8 enseignants à temps plein et à temps partiel qui travaillent auprès de nos élèves chaque jour. Les élèves ont la chance de pouvoir compter sur différents services complémentaires : 1 orthopédagogue, 1 psychoéducateur, 1 technicienne en éducation spécialisée, 2 surveillantes et 1 technicienne au service de garde. Nous avons également une secrétaire et une firme en conciergerie est embauchée pour l'entretien de l'école. Finalement, il y a 1 direction d'établissement scolaire. D'autres services en psychologie et en orthophonie sont disponibles via le centre de services scolaire.



## Nos résultats

Voici les résultats des années 2020-2021, 2021-2022 et 2022-2023 dans les 4 compétences.

### 2020-2021

Écrire				Lire			
Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque	Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	9,1 %	18,2 %	72,7 %	Primaire 1		18,2 %	81,8 %
Primaire 2			100,0 %	Primaire 2		30,8 %	69,2 %
Primaire 3	8,3 %	25,0 %	66,7 %	Primaire 3	25,0 %	25,0 %	50,0 %
Primaire 4			100,0 %	Primaire 4		37,5 %	62,5 %
Primaire 5	10,5 %		89,5 %	Primaire 5	10,5 %		89,5 %
Primaire 6	13,3 %	6,7 %	80,0 %	Primaire 6	6,7 %	13,3 %	80,0 %
<b>Total</b>	<b>7,7 %</b>	<b>7,7 %</b>	<b>84,6 %</b>	<b>Total</b>	<b>7,7 %</b>	<b>17,9 %</b>	<b>74,4 %</b>

Résoudre une situation-problème				Utiliser un raisonnement mathématique			
Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque	Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	9,1 %	9,1 %	81,8 %	Primaire 1		18,2 %	81,8 %
Primaire 2		7,7 %	92,3 %	Primaire 2			100,0 %
Primaire 3	16,7 %	8,3 %	75,0 %	Primaire 3	8,3 %	8,3 %	83,3 %
Primaire 4	12,5 %	12,5 %	75,0 %	Primaire 4		37,5 %	62,5 %
Primaire 5	10,5 %	10,5 %	78,9 %	Primaire 5	5,3 %	10,5 %	84,2 %
Primaire 6		20,0 %	80,0 %	Primaire 6	6,7 %	26,7 %	66,7 %
<b>Total</b>	<b>7,7 %</b>	<b>11,5 %</b>	<b>80,8 %</b>	<b>Total</b>	<b>3,8 %</b>	<b>15,4 %</b>	<b>80,8 %</b>

### 2021-2022

Écrire				Lire			
Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque	Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1		37,5 %	62,5 %	Primaire 1		12,5 %	87,5 %
Primaire 2	16,7 %		83,3 %	Primaire 2	8,3 %	8,3 %	83,3 %
Primaire 3	16,7 %	8,3 %	75,0 %	Primaire 3	8,3 %	25,0 %	66,7 %
Primaire 4	8,3 %	16,7 %	75,0 %	Primaire 4	8,3 %	16,7 %	75,0 %
Primaire 5	25,0 %	12,5 %	62,5 %	Primaire 5	12,5 %	37,5 %	50,0 %
Primaire 6	6,3 %	12,5 %	81,3 %	Primaire 6	6,3 %	18,8 %	75,0 %
<b>Total</b>	<b>11,8 %</b>	<b>13,2 %</b>	<b>75,0 %</b>	<b>Total</b>	<b>7,4 %</b>	<b>19,1 %</b>	<b>73,5 %</b>

Résoudre une situation-problème				Utiliser un raisonnement mathématique			
Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque	Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	25,0 %	25,0 %	50,0 %	Primaire 1		37,5 %	62,5 %
Primaire 2	16,7 %		83,3 %	Primaire 2	16,7 %	8,3 %	75,0 %
Primaire 3		8,3 %	91,7 %	Primaire 3		8,3 %	91,7 %
Primaire 4	8,3 %	16,7 %	75,0 %	Primaire 4	8,3 %		91,7 %
Primaire 5	37,5 %	12,5 %	50,0 %	Primaire 5	12,5 %	25,0 %	62,5 %
Primaire 6	6,3 %	12,5 %	81,3 %	Primaire 6	6,3 %	12,5 %	81,3 %
<b>Total</b>	<b>13,2 %</b>	<b>11,8 %</b>	<b>75,0 %</b>	<b>Total</b>	<b>7,4 %</b>	<b>13,2 %</b>	<b>79,4 %</b>

## 2022-2023

Écrire				Lire			
Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque	Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	14,3 %	21,4 %	64,3 %	Primaire 1	7,1 %	21,4 %	71,4 %
Primaire 2		33,3 %	66,7 %	Primaire 2		11,1 %	88,9 %
Primaire 3		9,1 %	90,9 %	Primaire 3	9,1 %		90,9 %
Primaire 4		30,8 %	69,2 %	Primaire 4	7,7 %	23,1 %	69,2 %
Primaire 5	25,0 %	25,0 %	50,0 %	Primaire 5	25,0 %	33,3 %	41,7 %
Primaire 6			100,0 %	Primaire 6		14,3 %	85,7 %
<b>Total</b>	<b>7,6 %</b>	<b>21,2 %</b>	<b>71,2 %</b>	<b>Total</b>	<b>9,1 %</b>	<b>18,2 %</b>	<b>72,7 %</b>

Résoudre une situation-problème				Utiliser un raisonnement mathématique			
Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque	Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	14,3 %	21,4 %	64,3 %	Primaire 1	7,1 %	14,3 %	78,6 %
Primaire 2	11,1 %	11,1 %	77,8 %	Primaire 2	11,1 %		88,9 %
Primaire 3		9,1 %	90,9 %	Primaire 3		9,1 %	90,9 %
Primaire 4		15,4 %	84,6 %	Primaire 4		7,7 %	92,3 %
Primaire 5	16,7 %	33,3 %	50,0 %	Primaire 5	8,3 %	33,3 %	58,3 %
Primaire 6	28,6 %		71,4 %	Primaire 6		28,6 %	71,4 %
<b>Total</b>	<b>10,6 %</b>	<b>16,7 %</b>	<b>72,7 %</b>	<b>Total</b>	<b>4,5 %</b>	<b>15,2 %</b>	<b>80,3 %</b>

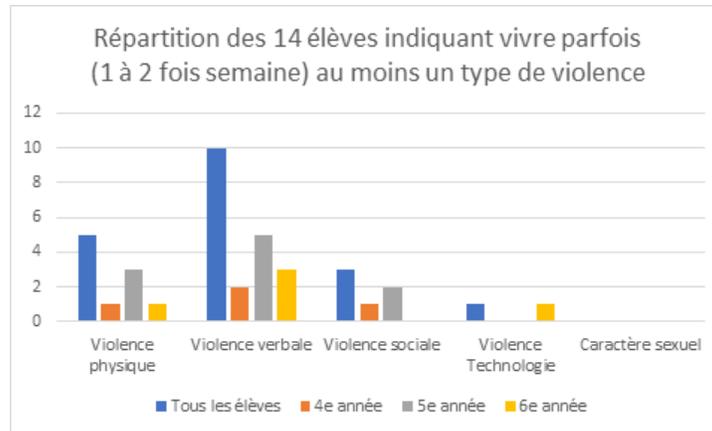
### Constats en lien avec certaines données

Vu la taille de notre école, la composition des groupes d'une année à l'autre et le petit nombre d'élèves du même niveau dans la même classe, les données ne sont pas représentatives pour notre milieu. Également, la pandémie a teinté les résultats des élèves. Nous avons choisi comme équipe-école de nous fier à d'autres indicateurs pour vérifier l'efficacité de nos actions.

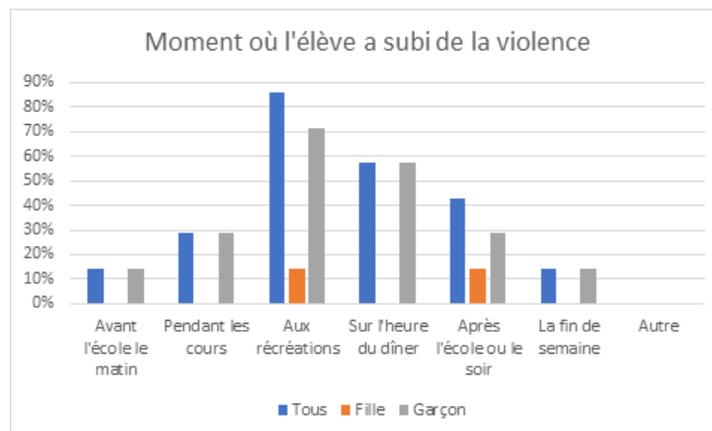
## Faits saillants des sondages

### Sondage auprès des élèves

Les enjeux 2 et 3 que nous avons ciblés dans notre projet éducatif portent sur la violence verbale, le sentiment de sécurité et le bien-être sur l'heure du diner. Dans le graphique ci-dessous, vous pouvez constater que la violence verbale est le type de violence que nous voyons le plus à l'école. Pour s'arrimer à notre valeur de bienveillance, nous avons ciblé cette problématique pour favoriser un milieu de vie respectueux.



Quant au prochain tableau, il cible particulièrement les moments sur la cour d'école comme étant les moments où la violence est la plus présente.

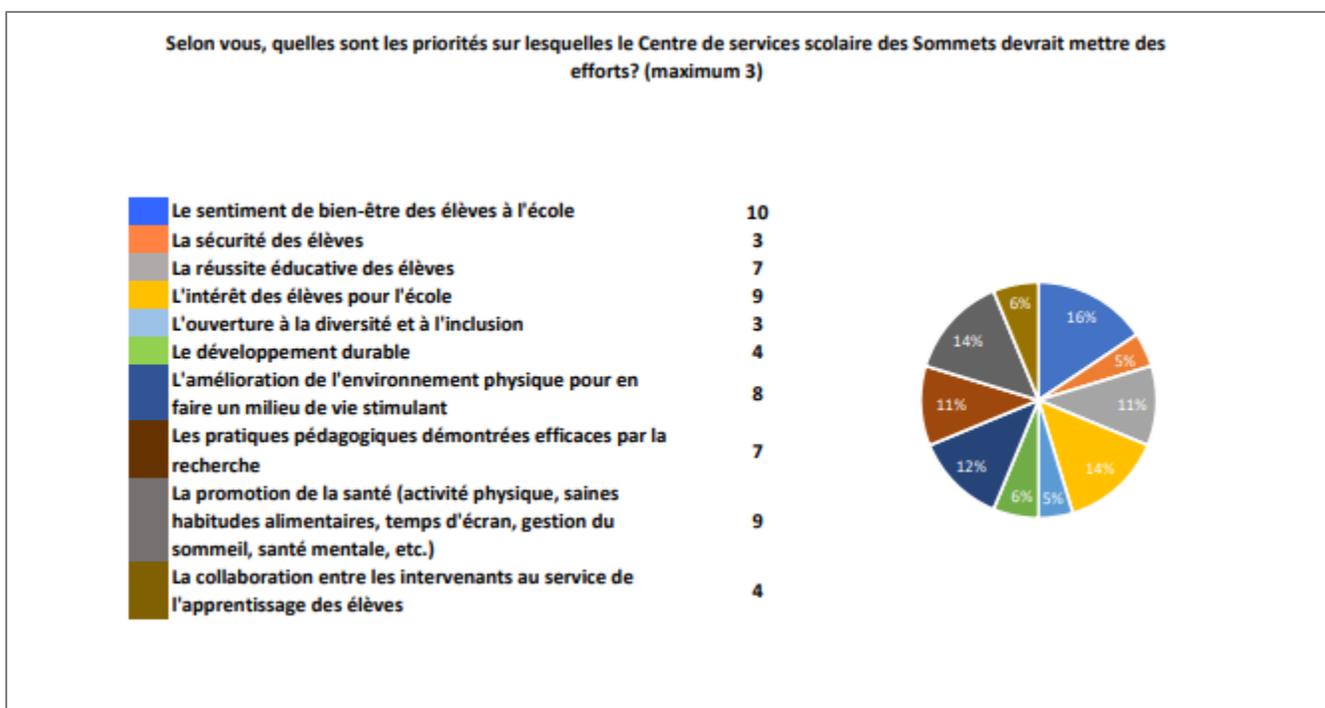


Les suggestions des élèves pour améliorer le sentiment de sécurité et bien-être à l'école sont :

- ❖ 58 % : Apprendre à bien gérer nos conflits.
- ❖ 38 % : Pouvoir compter sur le soutien de l'adulte.
- ❖ 35 % : Apprendre à se respecter, respecter les autres et notre environnement.

### Sondage auprès des parents

Lors du sondage réalisé auprès des parents dans le cadre de la consultation pour le PEVR, ce graphique a été très révélateur. Il présente que les parents ont à cœur le sentiment de bien-être des élèves à l'école. Cette priorité est mise de l'avant dans notre projet éducatif. La deuxième priorité au niveau de la santé fait partie intégrante de notre école dû à notre programme de santé globale.



Encore d'autres éléments de la consultation auprès des parents :

- ❖ 96 % des parents sont en accord qu'il est facile de communiquer avec un membre de l'organisation lorsque de l'aide est recherchée,
- ❖ 87 % des parents sont en accord que le partenariat entre l'école, la famille et la communauté est une force.
- ❖ 86 % des parents sont en accord que l'école favorise le développement global des élèves (savoir-être, savoir-faire, savoirs).

## 5. LA MISSION, LA VISION ET LES VALEURS DU PROJET ÉDUCATIF

Comme défini dans la LIP, l'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Ainsi, l'école est un établissement d'enseignement destiné à offrir à ses élèves les services éducatifs prévus par cette loi et par le régime pédagogique établi par le gouvernement. Elle collabore au développement social et culturel de la communauté. Elle doit, notamment, faciliter le cheminement spirituel de l'élève afin de favoriser son épanouissement. Afin de bien décrire notre raison d'être et ainsi réaliser notre vision, nous avons établi notre mission :

### Mission

---

*Amener chaque élève à réaliser qu'il a le pouvoir de réussir et d'être heureux.*

---

Nous souhaitons accomplir notre mission, mais pour se faire, nous devons avoir une vision commune. Celle-ci décrit l'avenir que nous tentons de bâtir, ce que nous voulons devenir. Elle permet d'orienter la planification.

Notre vision est claire, inspirante et doit gagner le cœur de tous les acteurs du milieu.

### Vision

---

*Vivre dans un milieu sécurisant où chacun est engagé et met à profit ses richesses.*

---

## Valeurs

Nos valeurs se reflètent dans le quotidien à l'école, nos projets et nos activités :

### *Bienveillance*

- Féliciter les beaux gestes et les réussites du quotidien.

### *Engagement*

- Participer activement, prendre des risques et persévérer.

### *Curiosité*

- Explorer avec enthousiasme les nouveautés en ayant le désir d'apprendre.

## 6. COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

Nous avons fait un exercice important pour valider la cohérence entre notre projet éducatif et celui du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire. Nous avons donc constaté que les orientations retenues sont étroitement liées à celles du plan d'engagement du centre de services scolaire des Sommets.

## 7. ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

### Enjeu 1 : Augmenter la réussite des élèves en mathématiques

Cohérence PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur(s)	Situation actuelle	Cibles 2027
Hausser le taux de diplomation et de qualification.  Intervenir tôt de manière préventive tout au long du parcours de l'élève.	Appliquer des stratégies d'enseignement probantes en mathématiques.	Poursuivre les équipes collaboratives du préscolaire à la 6e année.	Nombre d'heures de rencontres collaboratives.	14 heures de rencontres par année.	Conserver le nombre d'heures allouées aux rencontres : 14 heures.
		Poursuivre la formation sur la numératie, la structure additive et le sens du nombre.  Conserver un pilier pédagogique.  Utiliser les tests de dépistage pour ajuster les pratiques enseignantes et les services (orthopédagogie, RAI et enseignement ressource).	Nombre d'enseignants qui ont suivi la formation.  % octroyé au pilier pédagogique.  Résultats aux tests.	5 enseignants formés.  20 % de tâche par année.  Pas de données actuellement.	Que tous les enseignants de l'école soient formés en mathématiques.  Maintien du rôle de pilier pédagogique : 20 %.  Banque de tests pour chaque niveau
Développer une culture de collaboration.	Dépister les élèves en début d'année (début octobre) et en fin d'année (début avril). Préscolaire (avril seulement).	Élaborer des tests de dépistage.	Nombre de tests de dépistage et résultats.	Aucun test de dépistage probant.	Des tests de dépistage probants dans tous les niveaux.
		Harmoniser les stratégies de résolution de problème de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.	Utiliser la plateforme « Apprendre et évaluer autrement en mathématiques » à tous les niveaux.  Utiliser la schématisation.  Élaborer une liste de stratégies communes.	Quantité d'outils mis en place pour assurer l'arrimage.	Aucun outil harmonisé.  Augmenter la quantité d'outils harmonisés.

## Enjeu 2 : Diminuer la violence verbale

Cohérence PEVER	Orientation	Objectif	Indicateur(s)	Situation actuelle	Cible 2027
Assurer des milieux de vie d'apprentissage stimulants, motivants et favorisant le bien-être.	Construire une méthode de résolution de conflits et harmoniser les interventions.	Enseigner une démarche de résolution de conflits commune.  Faire des sketches/vidéos pour présenter la démarche aux élèves	Sondage en lien avec la violence et l'intimidation chez les élèves : le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité.	92 % des élèves se sentent en sécurité à l'école (3 <sup>e</sup> année à 6 <sup>e</sup> année).	Augmenter à 96 % le nombre d'élèves qui disent se sentir en sécurité à l'école.
	Demander aux surveillants de faire de la surveillance active à l'extérieur et l'intérieur de l'école.	Circler constamment sur la cour (postes spécifiques de garde).  Être présent dans le corridor lorsque les élèves y sont (entrée, sorties, collation...).  Aider les élèves à se trouver des façons positives de jouer/s'occuper ou animer des activités	Le pourcentage d'élèves ayant subi de la violence verbale.	42 % des élèves ayant répondu avoir subi parfois, souvent ou toujours e la violence verbale dans le dernier mois.	Diminuer à 30 % le nombre d'élèves ayant répondu avoir subi parfois, souvent ou toujours e la violence verbale dans le dernier mois.
	Outiller les intervenants et les élèves face à la violence verbale	Formation pour les élèves, par le psychoéducateur, sur la violence verbale.  Formation pour le personnel sur les interventions positives  Utiliser des phrases clés, des pictogrammes, des affiches, etc. dans l'école pour faire la promotion des comportements attendus.	Le pourcentage d'élèves qui mentionnent que les adultes interviennent.	88% des élèves mentionnent que les adultes interviennent toujours, souvent ou parfois, lors d'une situation de violence à l'extérieur de la classe.  73 % mentionnent la même chose pour les situations de violence dans la classe.	Augmenter à 92 % le pourcentage d'élèves qui mentionnent que les adultes interviennent à l'extérieur.  Augmenter à 80 % le pourcentage d'élèves qui mentionnent que les adultes interviennent dans la classe.

### Enjeu 3 : Augmenter le sentiment de sécurité et de bien-être sur l'heure du diner

Cohérence PEVER	Orientation	Objectif	Indicateur(s)	Situation actuelle	Cible 2027
Assurer des milieux de vie d'apprentissage stimulants, motivants et favorisant le bien-être.	Avoir un(e) TES tous les midis sur la cour qui vient appuyer les personnes surveillantes et qui modélise les bonnes interventions auprès d'elles et des élèves	Appliquer la méthode de résolution de conflits	Nombre d'interventions  Codes de conduite	Interventions spontanées sans support visuel  2022-2023 : 75 2023-2024 (18/03) : 63	Support visuel sur la cour d'école  Registre présentant le nombre d'interventions  Diminution des codes de conduite de 10 % chaque année
	Impliquer les élèves de façon positive sur la cour d'école	Implantation du programme des jeunes leaders par la TES/éducatrice. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animer des activités sur la cour d'école</li> <li>• Mettre en place des pairs médiateurs</li> </ul> Présenter une chronique « bons coups » en lien avec la cour d'école	Nombre de midis.	Aucun	3 midis par semaine et mise en place chaque année
	Avoir des règles communes et les appliquer (cour d'école pour les élèves)	Revoir et présenter, chaque saison, les règles de fonctionnement sur la cour.  S'assurer qu'elles soient affichées, visiblement.  Avoir du matériel extérieur clé en main et varié pour faire des jeux, faire une rotation de ceux-ci	Nombre de codes de conduite.  Inventaire de jeux disponibles  Règles enseignées aux élèves	2022-2023 : 75 2023-2024 (18/03) : 63  Aucun inventaire  Règles enseignées aux élèves (nombre de fois)	2024-2025 : 60 2025-2026 : 50 2026-2027 : 40  Offrir un inventaire de jeux variés et en faire la rotation et la promotion  Présentation des règles chaque saison

## 8. TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Pour assurer une transmission efficace du projet éducatif, une version électronique sera disponible sur le site web de notre établissement scolaire. Le document fera partie de ceux remis à tous les nouveaux membres du personnel, ainsi qu'aux nouveaux parents en début d'année ou en cours d'année. Une affiche qui résume les principales informations de notre projet éducatif sera acheminée à chaque parent en début d'année scolaire.

## 9. MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Une fois le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement de l'école, l'équipe-école ainsi que les comités de travail élaboreront des moyens qui permettront d'atteindre les cibles. Il appartiendra à l'équipe-école de faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement (LIP, article 96.15). À son tour, la direction pourra déployer les ressources financières et les ressources humaines afin de permettre d'actualiser les moyens retenus. Le comité pédagogique ainsi que les autres comités seront mis à contribution pour valider et analyser les moyens retenus. La direction établira des outils de suivi de gestion lui permettant de faire une évaluation périodique de la progression des résultats et elle les présentera à l'équipe-école au fur et à mesure de la mise en œuvre du projet éducatif.

## 10. REDDITION DE COMPTE DU PROJET ÉDUCATIF

La direction de l'établissement s'assurera de répondre aux attentes du centre de services scolaire des Sommets quant à la périodicité de l'évaluation et du contenu du projet éducatif de l'école. Avec l'aide de son équipe-école et des comités qui travailleront sur les chantiers prioritaires du projet éducatif, elle déposera un document de reddition de compte chaque année.

